

Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нурлатский аграрный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ТО

Т.Н. Таймуллина Т.Н. Таймуллина

«10» 06 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«ОП.07 Семейное воспитание»

для профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рассмотрена на заседании
предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 8 от «8» 04 2022 г.
Председатель ПЦК И.А. Еремеева
И.А. Еремеева

г. Нурлат 2021 г.

Программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части основной профессиональной образовательной программы и предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ППКРС

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нурлатский аграрный техникум»

Разработчик: Орехов А. П., - педагог-психолог ГАПОУ «НАТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «Семьеведение»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ППКРС

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является вариативной и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия дисциплины «Семьеведение»;
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- гендерные отношения;
- специфику брачных и семейных отношений;
- динамику и направленность развития брачно-семейных отношений в российском обществе в их исторической перспективе;

• социальные и личностные функции семьи;

- основы семейной экономики;
- правовые основы усыновления, опеки и попечительства;
- минимальный потребительский бюджет (бюджет прожиточного минимума);
- особенности мужского и женского поведения в семье;
- проблемы родительства в современном обществе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;
- осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- выстраивать тактику и стратегию регулирования отношений между полами внутри семьи;
- аргументированно доказывать значимость физического и психологического здоровья семьи;
- отстаивать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 36 часов,
в том числе практических занятий 12 часов, консультации 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	36
<i>Самостоятельная работа</i>	0
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические работы	12
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме <i>диф зачета</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Семьеведение».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Семья – как главная человеческая ценность	Содержание учебного материала	2	
	Понятие брака, его функции, типы и модели браков. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. Особенности организации взаимоотношения мужчин и женщин. «Добрачное поведение». Гендерные аспекты формирования брака и семьи	1	3
	Брак и семьи с точки зрения разных религий. Православие о браке и семье; Мусульманский брак. Сравнят традиционное и современное в мусульманском и православном браке. Международный день семьи. История возникновения праздника, обосновать актуальность ежегодного проведения международного дня семьи.	1	3
Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа.	Содержание учебного материала	2	
	Семья в современном обществе: тенденции развития. Понятие семьи. Семья как социальная структура. Целостное представление о развитии семьи в современном мире.	1	3
	Формы и модели семьи. Типы семьи. Стадии развития семейной структуры	1	3
	Практическая работа №1.	2	
	Навык анализа собственной семейной структуры. Функции семьи традиционной и современной. Развитие навыка анализа функций выполняемых собственной семьей.	2	
Тема 3. Семейное право в России: XXI век	Содержание учебного материала	2	
	Семейные отношения как предмет правового регулирования. Освоение и систематизация знаний о семейном праве России. Брак. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства и установление отцовства в судебном порядке. Регистрации рождения ребенка в органах ЗАГС.	1	3
	Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекунство и попечительство. Приемная семья Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Личные права детей; имущественные права детей; права и обязанности родителей.	1	3
	Практическая работа №2.	2	
	Проанализировать собственные права и обязанности и обязанности и права собственных родителей.	2	

Тема 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе	Содержание учебного материала	2	
	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Потребительская корзина; черта бедности. Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека. Домохозяйство Финансовая система. Кредитная система. Освоение и систематизация знаний о домохозяйстве.	1	3
	Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье. Понятие эффективного брачного рынка; Освоение и систематизация знаний о ценности мужчины, женщины и ребенка в семье. Экономико-демографическое развитие семьи.	1	3
	Практическая работа №3.	2	
	Проанализировать потребительские расходы современной семьи;	2	
Тема 5. Проблемы родительства в депопулирующей России	Содержание учебного материала	2	
	Демографическая ситуация в мире и в России. Последствия падения рождаемости. Рождаемость и репродуктивное поведение семьи. Причины и последствия падения рождаемости	1	3
	Брачность. Развал родственной системы связей как следствие однодетности. Проблемы детности и планирование рождаемости. Мотивы рождения детей.	1	3
Тема 6. Воспитательный потенциал современной семьи	Содержание учебного материала	2	
	Отношение к детям в современной семье. Ролевое взаимодействие в семье. Рождение первенца и ответственное родительство. Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье. Проблемы единственного ребенка. Особенности воспитания последующих детей.	1	3
	Роль отца и матери в социализации детей. Влияние отца и матери в воспитании личности девочки и мальчика. Примеры успешной и неуспешной семейной социализации, опираясь на примеры из жизни их знакомых. Анализ существующих типов семей. Типы семей	1	3
	Практическая работа №4	2	
	Обсуждение темы: Мужское – женское в доме». Охарактеризовать роль семьи в социализации личности. Обосновать свою точку зрения в сочинении-рассуждении «Ребенок в семье: счастье или затраты?»	2	
Тема 7. Кризис брака и его профилактика	Содержание учебного материала	2	
	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств. Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования. Внебрачная семья. Классификация внебрачной семьи. Формирование к внебрачным семьям отношений как к отклоняющемуся поведению.	1	3
	Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей. Бездетный брак. Психологические проблемы бездетных пар Развод как способ завершения брака. Основные причины развода в нашей стране	1	3

Тема 8. Конфликтное общение.	Содержание учебного материала	2	
	Конфликты и способы его разрешения. Типология. Динамика конфликтов. Преодоление конфликтов. Разрешение профессиональных и межличностных конфликтов в процессе организации совместной деятельности. Способы регулирования поведения в конфликтной ситуации.	1	3
	Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами. Профилактика супружеских конфликтов. Конфликт. Освоение и систематизация знаний о природе супружеских конфликтов и путях их профилактики. Переговоры – эффективный способ разрешения конфликтов.	1	3
	Практическая работа №5:	2	
	Запрещенные выражения в семейном общении	2	
Тема 9. Взаимодействие с окружающими людьми	Содержание учебного материала	2	
	Виды социального взаимодействия. Взаимное влияние людей в процессе общения. Роль и ролевые ожидания в общении.	1	3
	Манипуляции. Способы защиты от манипуляций	1	3
Тема 10. Стрессоустойчивость	Содержание учебного материала	2	
	Что такое стресс? Оптимальный уровень стресса	1	3
	Введение в проблему адаптации. Концепция стресса Ганс Селье. Фазы развития стресса.		
	Типы динамики вегетативных функций при стрессе. Представление о физиологических механизмах развития стресса. Способы преодоления стресса.	1	3
	Практическая работа №6.	2	
Тренинг Стрессоустойчивость.	2		
Консультация	2		
Диф. зачет	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- видеопроектор и видеофильмы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов.

1. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: Проспект, 2021. 880 с.
 2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2021. 224 с.
 3. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
 4. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2020. — 379 с.
 5. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2021. — 234 с
 6. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2021. — 317 с.
 7. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». 2-е изд. — Москва: Изд-во Юрайт, 2020. — 223 с.
 8. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2021. — 299 с.
1. Портал психологии- "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
 2. Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://www.psychologies.ru>
 3. Электронная библиотека учебников:[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
 4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
 5. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия дисциплины «Семьеведение»; • правовые основы функционирования институтов брака и семьи; • гендерные отношения; • специфику брачных и семейных отношений; • динамику и направленность развития брачно-семейных отношений в российском обществе в их исторической перспективе; • социальные и личностные функции семьи; • основы семейной экономики; • правовые основы усыновления, опеки и попечительства; • минимальный потребительский бюджет (бюджет прожиточного минимума); • особенности мужского и женского поведения в семье; • проблемы родительства в современном обществе; 	<p>Тестирование, индивидуальная практическая и самостоятельная работа</p>
<p><i>должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций; • осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения; • выстраивать тактику и стратегию регулирования отношений между полами внутри семьи; • аргументированно доказывать значимость физического и психологического здоровья семьи; • отстаивать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества. 	<p>Тестирование, индивидуальная практическая и самостоятельная работа</p>

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	практические занятия, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	практические занятия, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	практические занятия, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	практические занятия, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	практические занятия, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	практические занятия, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	практические занятия, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	практические занятия, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	практические занятия, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий



Протокол, пронумеровано, скреплено печатью
листов

Г.А.Мухтарова

